

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

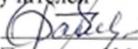
АНОО « Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН

Методическим

Объединением

учителей

 Рамонова Ф.Г.

Протокол №1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР

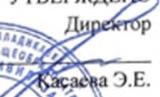


Бизюкина Т.А.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Касасва Э.Е.

Приказ №34 от

«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 классов

2023-2024 учебный год

Составитель: Хубецова М.Э.

учитель начальных классов

Владикавказ, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения

взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».; | Устный опрос; Практическая работа; | презентация |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | 0 | 0 | | -выявить представление детей о том; что такое «дружба»; «друг».; -учить видеть; понимать; оценивать поступки других; объяснять свои суждения.; -формировать умение оформлять свои мысли в устной речи; -формировать умение слушать; понимать речь других; участвовать в диалоге; -формирование умение работать в группах; в парах; -формировать умение находить необходимую информацию (в учебнике; словаре); -формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы; -формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи; -формировать общеучебные умения (анализ; синтез; сравнение); -формировать умение определять цель учебной деятельности; -формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; -формировать умение преодолевать учебные трудности; адекватно реагировать на ошибки.; -формировать положительную мотивацию к обучению; -Формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»); -формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.; ; ; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | магнитофон, запись песен, смайлики для рефлексии, словарь Ожегова, карточки для самостоятельной работы, лепестки для «цветка дружбы», карточки для «дома дружбы», тематические картинки, изображение кота Леопольда, радуги со словами-девизом урока, шкатулки с пословицами |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Практическая работа; | компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация по теме урока, бумажные жетончики - смешарики, мультфильм, таблички на доске, магнитная доска, магниты, карандаш, учебник, рабочая тетрадь для учащихся, индивидуальные карточки для учащихся. |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.; | Практическая работа; | компьютер, интерактивная доска, карта РФ, учебник «Окружающий мир », часть 2, записи Гимна Москвы, боя курантов и колокольного звона, репродукция герба России, иллюстрации Спасской башни и Колокольни Ивана Великого |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.; | Практическая работа; | Иллюстрации. Карта России. Презентация. |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; -научиться распознавать; как труд влияет на людей и расширять кругозор; -развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности; в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; формировать положительный психологический климат в детском коллективе; развивать позитивное отношение к себе; как успешной личности.; | Практическая работа; | карточки с заданиями, презентация. |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022 20.09.2022 | -повторить вежливые слова; используемые в разных жизненных ситуациях; дать понятие « культура поведения»; разобрать основные правила хорошего поведения; развивать речь учащихся; память; внимание; внимательность чтения; воспитать интерес к предмету; | Практическая работа; | экран, компьютер, мультимедиапроектор, карточка с набором букв |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Познакомить детей с понятием «родословная»; Развивать мышление; умение правильно высказывать свои мысли.; | Практическая работа; | семейные фотографии детей, плакаты с изображением генеалогического дерева и корня, карточки в виде листьев с названиями нравственных качеств человека, карточки «Мое генеалогическое дерево» (по количеству детей), карандаши или фломастеры |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; закрепить знания учащихся о семье и её функциях; формировать понятие о семейных традициях; убеждать в необходимости взаимопомощи и сотрудничестве между членами семьи; | Практическая работа; | мультимедийное оборудование; презентация; облачки с напечатанными на них высказываниями о семье; табличка со словами «семья», «взаимопомощь», «традиция». |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | | -сформировать у учащихся необходимые знания по теме «Адрес»(страна; область; район; село).; -Закрепить знания по темам : «Семья»; «Я и мы»; «Моё и наше»; «Взаимоотношения людей».; -развивать мышление; мыслительные способности; коммуникабельность.; -прививать стремление к познанию окружающего мира.; | Практическая работа; | презентация |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3 | 0 | 0 | | -Формирование умений устанавливать взаимосвязи между объектами; делать выводы; -Формировать у учащихся представление о понятии «ПРИРОДА»; о том; что человек часть природы и может сам создавать объекты; которые относятся к окружающему миру; -развитие речи; логического мышления и внимания; -воспитывать бережное отношение к природе.; -способность к анализу; сравнению; классификации природных объектов.; -умение принимать и сохранять учебную задачу; способность к адекватной самооценке своих учебных достижений.; -способность выражать мысль доступным языком логично и ясно; умение сотрудничать в группе и паре; учитывая мнение партнёров.; -умение вести себя экологически грамотно; грамотно; безопасно в природной и социальной среде.; | Практическая работа; | презентация, компьютер, проектор, геометрические фигуры, иллюстрации объектов природы, альбомы для рисования, цветные карандаши |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; -расширить первоначальное представление о живой и неживой природе; определить их взаимодействие; развивать умение анализировать полученную информацию; наблюдательность; внимательность и кругозор учащихся; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Иллюстрации предметов, созданных трудом человека Карточки с картинками живой природы Карточки с картинками неживой природы диски с записью голосов птиц. |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 0 | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; познакомить с понятием погоды; учить наблюдать за изменениями природы с приходом осени.: познакомить со строением термометра и его видами; условными обозначениями облачности и осадков; развивать наблюдательность и внимание детей; умение анализировать; делать выводы; активизировать словарный запас; воспитывать любовь к природе; | Практическая работа; | презентация, термометр |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 0 | | -познакомить с жизнью леса.; -научить правильно оценивать своё поведение на природе.; -сформулировать правила поведения на природе и разработать экологические знаки запретов.; -воспитывать бережное отношение к природе; | Практическая работа; | экран, проектор, компьютер; цветные карандаши; задания для работы в группах; учебник и тетрадь с печатной основой по окружающему миру; видеофрагменты, презентация и электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»; |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 4 | 0 | 0 | | Экскурсия.; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; Определение названия по внешнему виду дерева; | Практическая работа; | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир.1класс»; мультимедийный проектор, презентация; смайлики, жетоны, поощрительные призы (наклейки) |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Практическая работа; | конверт с письмом, сигналы экологического светофора, карандаши, снежинки, гербарий сосны, ели, лиственницы, шишки ели и сосны, рисунки лиственных деревьев, |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4 | 0 | 0 | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).; | Практическая работа; | презентация,наглядный материал |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | 0 | | <p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с условиями жизни растений; -расширять представления о жизни и росте растений; -показать основные приёмы ухода за комнатными растениями; -воспитывать бережное отношение к растениям; -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять правильность выполнения заданий; -самостоятельно оценивать свою работу на уроке.; -ориентироваться в учебнике; определять область своего незнания; планировать свою работу по изучению нового; -извлекать информацию; представленную в форме текста; иллюстрации и т.д.; -анализировать; делать выводы.; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -сотрудничать с учителем и одноклассниками.; -осмысление личностного смысла учения; понимать позицию другого.; | Практическая работа; | презентация |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 3 | 0 | 0 | | <p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявить предварительные знания учащихся по данной теме; -сформировать новые знания о животных; -научить классифицировать животные в группы: звери; птицы; рыбы; насекомые.; -систематизировать и закрепить сформированные знания.; | Практическая работа; | Толковый словарь, проектор, компьютер, мультимедийная презентация |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 | | <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать понятия «дикие животные»; «домашние животные»; раскрыть значение домашних животных для человека; воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.; -Познакомить с понятиями «дикие животные»; «домашние животные»; раскрыть значение домашних животных для человека.; -усвоить; в чем состоит различие между дикими и домашними животными; научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее»; приводить примеры животных каждой группы; | Практическая работа; | фотографии животных, пазлы, раздаточный материал, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 0 | | -систематизировать и закрепить знания учащихся о правилах содержания и ухода за домашними питомцами.; -повторить правила ухода за кошкой и собакой .; -закрепить умения составлять рассказы; умение передавать информацию; с помощью рисунков и фотографии.; -развивать речь учащихся; умение видеть и воспроизводить информацию. ; -воспитывать интерес и любовь к домашним питомцам.; | Практическая работа; | карточки с индивидуальным заданием, презентация,наглядный материал |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника ; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». | Практическая работа; | презентация |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 0 | | повторить правила безопасности с электроприборами, показать чем опасно поражение электрическим током; научить предвидеть и прогнозировать опасные ситуации; связанные с поражениями электрическим током; | Практическая работа; | наглядное пособие, презентация |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | | продолжить формирование у обучающихся знаний о группе дорожных знаков; их назначении; познакомить с основными правилами поведения на дорогах; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать умение работать с учебником для получения необходимой информации; формировать умение знания о правилах поведения на дорогах из различных источников; развивать память обучающихся; воспитывать дисциплинированность; содействовать в ходе урока воспитанию культуры поведения на дорогах; | Практическая работа; | Мультимедийное оборудование, презентация. Демонстрационные материалы: Модели знаков дорожного движения. Раздаточные материалы: Модели светофора, набор фишек красного и синего цвета - учебник - рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс. 1 ч |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 | | -познакомить учащихся с опасностями; которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.; -рассказать о вирусах; вредоносных программах в Интернете.; -дать знания о том; как себя вести в социальной сети; | Практическая работа; | компьютер, проектор,карточки для работ в группах, памятка учащимся, анкеты, музыкальное сопровождение, карточки (рефлексия) |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение, 2016.

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.

Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»1 класс.

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты

мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

термометр, гербарий